

## Statistisk analys

Ingeborg Amnéus  
Analysavdelningen

08-563 088 09  
ingeborg.amneus@hsv.se  
www.hsv.se

2010-02-16 2010/3

---

### Nybörjare, examina och genomströmning på lärarutbildningen

**Antalet nybörjare på lärarutbildningen har minskat under flera års tid. Minskningen fortsatte också under 2008/09 – ett läsår då många andra yrkesexamensprogram istället ökade, liksom det totala antalet nybörjare i högskolan. Under läsåret 2009/10 verkar dock lärarutbildningen följa den allmänna trenden i högskolan med ökande nybörjartal. Uppgifter om genomströmning i lärarutbildningen visar att i genomsnitt sex av tio nybörjare avlägger lärarexamen, men att detta varierar mellan olika inriktningar.**

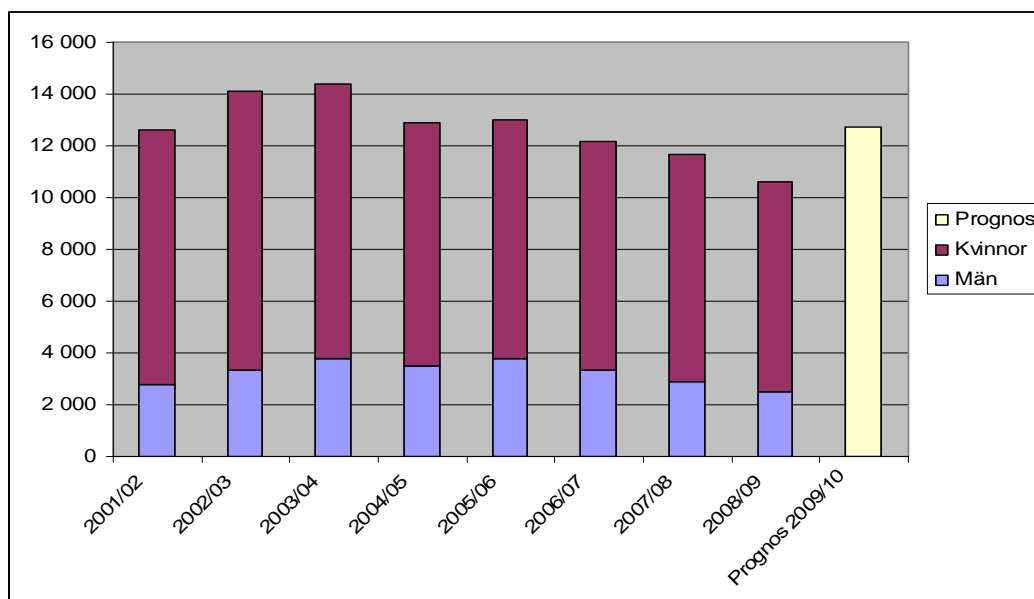
För tredje läsåret i rad minskade antalet nybörjare på lärarutbildningen läsåret 2008/09. Då började 10 600 personer för första gången på ett lärarexamensprogram. Det är 1 000 personer färre än läsåret 2007/08, alltså en minskning med nio procent. I jämförelse med toppnoteringen läsåret 2003/04 har antalet nybörjare på lärarexamensprogram därmed minskat med en fjärdedel.

Troligtvis kommer dock minskningen av nybörjare att stanna upp i och med läsåret 2009/10. Det är åtminstone vad de preliminära uppgifterna för hösten 2009 visar på. Jämfört med motsvarande preliminära uppgifter för höstterminen 2008 ökar nämligen antalet nybörjare på lärarprogram med 20 procent.<sup>1</sup> Huruvida det också innebär en ökning av nybörjarna under vårterminen 2010 återstår att se, men om ökningen på 20 procent gäller för hela läsåret skulle det innebära att antalet nybörjare på lärarutbildningen nästa läsår ökar med 2 000 personer. Det skulle i så fall innebära att antalet nybörjare är uppe på samma nivåer som gällde under läsåren 2004/05 och 2005/06 (se figur nedan).

---

<sup>1</sup> De preliminära uppgifterna avser registrerade t.o.m. den 15 oktober 2009. Se vidare Högskoleverket, *Antalet nybörjare vid universitet och högskolor fortsätter att öka*, Statistisk analys nr 2009/10.

## Nybörjare på lärarexamensprogram 2001/02 till 2008/09, samt prognos för nybörjare 2009/10 baserat på preliminära uppgifter för höstterminen 2009



### Andelen män fortsätter att minska

En majoritet – drygt 53 procent – av nybörjarna på lärarutbildningen 2008/09 började på inriktningar mot tidigare år (dvs. förskola, fritidshem och grundskolans tidigare år). Lite mer än 41 procent började på inriktningar mot senare år (dvs. grundskolans senare år och gymnasieskola) och resterande cirka fem procent av nybörjarna började på inriktningar som inkluderar både tidigare och senare år eller inriktningar med öppen ingång där inriktning på studierna väljs efter en eller två terminer.

Det senaste årets minskning av nybörjare har skett på alla dessa tre typer av inriktningar, men minskningen har varit störst på inriktningar mot senare år. Också andelen män bland nybörjarna har minskat de tre senaste läsåren. Läsåret 2008/09 var 24 procent av nybörjarna män. Det är en minskning med en procentenhet sedan läsåret 2007/08 och med fem procentenheter sedan läsåret 2005/06, då andelen män bland nybörjarna till lärarutbildningen var som högst.

Minskningen av andelen män och minskningen av antalet nybörjare med inriktning mot senare år hänger ihop. Männerna finns nämligen framför allt på inriktningar mot senare år. Nästan tre fjärdedelar av de manliga nybörjarna 2008/09 började på inriktningar mot senare år. Bland kvinnorna är det istället en majoritet som börjar på inriktningar mot tidigare år. Eftersom antalet kvinnor i lärarutbildningen totalt sett vida överstiger antalet män är kvinnorna ändå i majoritet både på inriktningar mot tidigare år och på inriktningar mot senare år. Ju yngre barn utbildningen riktar sig mot, desto större

övervikt av kvinnor således. Denna könsuppdelning av läraryrket är ett sedan länge bekant fenomen.<sup>2</sup>

### **Minskade nybörjartal ger nu utslag i minskat antal examina**

För första gången sedan den nuvarande lärarexamen infördes år 2001 minskade antalet utexaminerade lärare läsåret 2008/09. Antalet avlagda lärarexamina uppgick till 8 061, vilket är en minskning med nästan 2 000 examina jämfört med året innan. Eftersom antalet nybörjare under flera tidigare läsår har minskat, är det väntat att detta nu får påverkan på examenstalen.

Många lärarexamina som tas ut är inriktade mot flera åldersgrupper och verksamhetsområden. De största kategorierna är examina inriktade mot ”förskola, fritidshem och grundskolans tidigare år” samt mot ”grundskolans senare år och gymnasieskolan”. Examina som enbart är inriktade mot gymnasieskolan är också en stor grupp.

#### **Lärarexamina 2008/09, fördelade per verksamhetsområde**

Inriktning på examen	Kvinnor	Män	Totalt
Fritidshem	38	16	54
Fritidshem, grundskolans tidigare år	43	9	52
Förskola, fritidshem, grundskolans tidigare år	2 082	232	2 314
Förskola, grundskolans tidigare år	534	39	573
Förskola	587	24	611
Förskola, fritidshem	61	3	64
Grundskolans tidigare år	647	105	752
Grundskolans tidigare och senare år	19	4	23
Grundskolans senare år	645	272	917
Grundskolans senare år och gymnasieskolan	902	531	1 433
Gymnasieskolan	684	528	1 212
Övriga kombinationer av verksamheter	32	24	56
Totalt	6 274	1 787	8 061

---

<sup>2</sup> Se exempelvis Högskoleverkets rapport *Man ska bli lärare*, 2009:7 R för vidare analys av den könsuppdelade lärarutbildningen.

## Genomströmning i lärarutbildningen efter 2001

Nedan görs en genomgång av genomströmningen i lärarutbildningen. Avsnittet bygger på de uppföljningsmetoder som beskrivs i Högskoleverkets rapport *Mått för genomströmning i utbildning på grund- och avancerad nivå*, 2009:29 R. I nedanstående avsnitt följs de studenter upp som började på lärarexamensprogram höstterminerna 2001, 2002 och 2003.<sup>3</sup> Deras registreringar inom och utom programmet, antalet avklarade poäng och examen följs upp till och med läsåret 2008/09. Dessutom redovisas studietid för dem som avlade en lärarexamen mellan 2002/03 och 2008/09.

Den analys som görs i följande avsnitt utgår från den verksamhetsinriktning på lärarutbildningen som studenten först började på. Den valfrihet och flexibilitet som finns inbyggd i lärarutbildningen tycks inte ha medfört att studenterna i någon större utsträckning bytt inriktning på utbildningen från tidigare år till senare år eller tvärtom. Bland dem som tog lärarexamen 2002/03 till 2008/09 var det bara ett fåtal som bytte inriktning på programmet. I tabellen nedan redovisas vilken inriktning studenterna började på, och vilken examen de senare tog ut.

### Examinerade 2002/03 t.o.m. 2008/09: deras inriktning när de började på lärarutbildningen och den inriktning de slutligen har i examen, procent.

Examensinriktning	Examen mot tidigare år, %	Examen mot senare år, %	Examen mot både tidigare år och senare år, %	Summa, %	Antal nybörjare som avlagt lärarexamen
<i>Nybörjarinriktning</i>					
<i>Tidigare år</i>	97	3	0	100	13 599
<i>Senare år</i>	10	89	2	100	7 277
<i>Övriga inriktningar</i>	51	48	1	100	8 979

Det framgår tydligt att det bland dessa studenter inte har varit särskilt vanligt att byta inriktning, åtminstone inte när man delar in inriktningarna i de förhållandevis grova indelningarna ”tidigare år” och ”senare år”. (I tabellen syns ju inte om byten gjorts mellan t.ex. inriktning mot fritidshem till inriktning mot förskola.)

Av de studenter som började på en inriktning mot tidigare år – och som har avlagt lärarexamen – tog 97 procent en examen med inriktning mot tidigare år. Bland studenterna som började på en inriktning mot senare år har 89 procent av dem som avlagt examen stannat kvar på denna inriktning. Bland dessa studenter finns alltså en viss övergång till inriktningar mot tidigare år. De studenter som började på öppna ingångar

<sup>3</sup> Under höstterminerna 2001, 2002 och 2003 bytte totalt 2 900 studenter från någon av de äldre lärarutbildningarna – framför allt från barn- och ungdomspedagogisk utbildning – till den då nya lärarutbildningen. Dessa studenter betraktas inte här som nybörjare på lärarutbildning, då de alltså tidigare har studerat på en äldre lärarutbildning. Därmed ingår de inte heller i denna uppföljning.

eller på inriktningar mot både tidigare och senare år har under utbildningens gång valt att rikta in sig mot tidigare år eller mot senare år i ungefär lika stor utsträckning.

Man får även en liknande bild om man följer de studenter som inte har tagit examen. Också bland dessa verkar det vara ovanligt att byta mellan inriktningarna mot tidigare respektive mot senare år.

I analysen nedan har ingen hänsyn tagits till dem som har bytt inriktning på lärarutbildningen. Dessa studenter ingår i sina respektive ursprungliga grupper av inriktningar.

Vad gäller det som ovan benämns ”övriga inriktningar”, dvs. öppna ingångar samt inriktningar mot både tidigare och senare år, väljer de flesta studenter en inriktning mot tidigare eller senare år efter en eller två terminers studier. Även om det hade varit önskvärt, är det svårt att i analysen dela upp gruppen i inriktningar mot tidigare och mot senare år. De val som studenterna gör som är viktiga för den här analysen – såsom att lämna lärarutbildningen – gör de ofta tidigt i utbildningen, alltså innan de har hunnit göra något val av inriktning.

Över tid har antalet nybörjare på så kallade öppna ingångar eller på inriktningar mot både tidigare och senare år på lärarutbildningen minskat kraftigt. I den population som analyseras i det följande – nybörjare höstterminerna 2001, 2002 och 2003 – började en tredjedel av nybörjarna på öppna ingångar eller på inriktningar mot både tidigare och senare år. Läsåret 2008/09 började endast fem procent av nybörjarna på sådana inriktningar.

### **Stora skillnader i andelen av nybörjarna som avlägger lärarexamen**

Av de studenter som började på lärarutbildningen höstterminerna 2001, 2002 och 2003 har totalt 59 procent avlagt lärarexamen till och med läsåret 2008/09. Det är dock stora skillnader i examensfrekvens mellan de olika verksamhetsinriktningarna på lärarutbildningen. Av dem som började på inriktningar mot tidigare år hade 72 procent avlagt lärarexamen, medan motsvarande siffra för nybörjare på inriktningar mot senare år var 46 procent. I den grupp som började på öppna ingångar eller på inriktningar mot både tidigare och senare år hade 57 procent avlagt lärarexamen.

**Summerat antal nybörjare på lärarexamensprogram ht 2001, ht 2002, ht 2003, samt examensfrekvens per nybörjarinriktning på programmet t.o.m. läsåret 2008/09.**

Nybörjarinriktning	Antal nybörjare (3 ht)	Examensfrekvens %
Tidigare år	10 798	72
Senare år	9 238	46
Öppna ingångar + inriktningar mot både tidigare och senare år	9 996	57
Totalt	30 032	59

Också innan den nuvarande lärarutbildningen infördes var det stora skillnader i examensfrekvens mellan olika lärarutbildningar. Liksom nu gick en skiljelinje mellan utbildningar mot undervisning av yngre barn och utbildningar mot undervisning av äldre elever.<sup>4</sup>

Det är också stora skillnader mellan kvinnor och män. Till viss del hör dessa skillnader ihop med att kvinnor till stor del börjar på inriktningar mot tidigare år medan männen framför allt börjar på inriktningar mot senare år. Men även inom respektive inriktning är det mycket stora skillnader mellan kvinnor och män. De största skillnaderna finns bland studenter som började på inriktningar mot tidigare år. På dessa inriktningar har 74 procent av kvinnorna och 53 procent av männen tagit examen, dvs. en skillnad om 22 procentenheter. Samtidigt är det intressant att notera att även om männen som började på inriktningar mot tidigare år har en betydligt lägre examensfrekvens än kvinnorna, har de en högre examensfrekvens än män som börjat på andra inriktningar.

**Summerat antal nybörjare ht 2001, ht 2002, ht 2003, samt examensfrekvens för kvinnor respektive män samt per nybörjarinriktning på programmet t.o.m. läsåret 2008/09, och skillnaden mellan könen i examensfrekvens mätt i procentenheter.**

Nybörjarinriktning	Antal nybörjare, kvinnor (3 ht)	Antal nybörjare, män (3 ht)	Examensfrekvens, kvinnor %	Examensfrekvens, män %	Diff. kvinnor-män, procentenheter
Tidigare år	9 599	1 199	74	53	+22
Senare år	5 771	3 467	50	38	+12
Öppna ingångar + både tidigare och senare år	6 995	3 001	62	43	+19
Totalt	22 365	7 667	64	42	+22

Jämfört med examensfrekvensen inom övriga yrkesexamensprogram ligger lärarutbildningen någonstans i mitten. Högst examensfrekvens finns bland utbildningar som leder till legitimationsyrken. För att examen ska utfärdas, och därmed registreras i statistiken, krävs att studenten själv ansöker om detta, även om hon eller han har fullgjort

<sup>4</sup> Se t.ex. Statistiska meddelanden *Universitet och högskolor. Genomströmning och resultat i högskolans grundutbildning t.o.m. 2003/04*. UF20 SM0502.

alla poäng som krävs för det. För studenter på utbildningar som leder till legitimationsyrken är ett uttaget examensbevis en nödvändighet för att få legitimation och därmed kunna utöva yrket. För många andra utbildningar finns inte samma motivation att ta ut sitt examensbevis för att få arbete. För att arbeta som lärare finns inget absolut krav på lärarexamen. (Se vidare Högskoleverkets rapport *Mått för genomströmning i utbildning på grund- och avancerad nivå*, 2009:29 R.)

### Många som avlägger examen gör det inom normalstudietiden

Bruttostudietid mäter hur lång tid som har förflutit från det att studenten började på lärarutbildningen till dess han eller hon tog examen. Genom att relatera antalet terminer till antalet poäng i studentens examen kan man ta hänsyn till hur lång studietiden normalt sett ”borde” vara (nominell studietid), om studierna bedrivits på heltid. Eftersom det på grund av olika administrativa orsaker ofta tar en termin extra från det att studenten avslutat sin utbildning tills det att en uttagen examen registrerats, har vi i det följande lagt till en extra termin, och kallar det ”normalstudietid”. Normalstudietiden är alltså så många terminer som krävts för att på heltid nå upp till det poängantal som studenten har i sin examen, plus en extra termin.

Nedan har vi analyserat dem som har tagit en lärarexamen mellan läsåren 2002/03 till 2008/09. Förutom vad gäller de – mycket få – studenter som har en examen som sträcker sig över både tidigare och senare år, är det inte särdeles stora skillnader mellan olika inriktningar när man ser till studietider i examen.

### Andel av de examinerade 2002/03 t.o.m. 2008/09 med en bruttostudietid som var densamma som ”normalstudietid”, per inriktning på examen.

Examensinriktning	Antal examinerade	Andel med bruttostudietid = ”normalstudietid”, %	Andel med bruttostudietid högst en termin mer än normalstudietid, %
Tidigare år	18 469	71	84
Senare år	11 135	76	86
Både tidigare år och senare år	251	59	73
Totalt	29 855	72	85

Vad tabellen ovan visar är alltså att totalt 72 procent av dem som tog examen på lärarutbildningen gjorde det inom ”normalstudietiden”. Om man lägger till ytterligare en termin har 85 procent av de examinerade en bruttostudietid som är högst en termin mer än normalstudietiden.

Det är inte några större skillnader mellan män och kvinnor vad gäller studietider. Tabellen nedan visar hur stor andel av kvinnorna respektive männen som har en studietid som var densamma som deras ”normalstudietid”. Det är endast små skillnader mellan män och kvinnor inom de olika inriktningarna.

**Andel av de examinerade 2002/03–2008/09 med en bruttostudietid som var densamma som ”normalstudietid”, uppdelat på kön och examensinriktning, samt skillnad mellan könen i procentenheter.**

Examensinriktning	Antal examina, kvinnor	Antal examina, män	Andel med bruttostudietid = ”normalstudietid”, kvinnor, %	Andel med bruttostudietid = ”normalstudietid”, män, %	Diff. kvinnor-män, procentenheter
Tidigare år	16 857	1 612	71	66	+5
Senare år	7 263	3 872	76	76	0
Både tidigare och senare år	152	99	56	63	-7
Totalt	24 272	5 583	72	73	+1

Sett i jämförelse med andra yrkesexamina kan man säga att lärarexamen ligger i mitten. Andelen av de examinerade som har en bruttostudietid som motsvarar ”normalstudietiden” varierar mellan 15 procent (arkitektexamen) och 93 procent (djursjukvårdarexamen) för de olika yrkesexamina. Utbildningar med höga examensfrekvenser har i stor utsträckning också korta studietider, och långa utbildningar tenderar i högre grad än korta utbildningar att ha långa studietider. I jämförelse med andra yrkesexamina som omfattar fyra år eller mer är lärarexamen med inriktning mot senare år (som ju omfattar fyra år eller mer) en av de examina som har högst andel examina där bruttostudietiden är lika med ”normalstudietiden”.

För samtliga lärarexamensinriktningar beror förlängd studietid framför allt på att studenterna har befunnit sig utanför högskolan under en eller flera terminer. Bland dem som har en inriktning mot senare år i sin examen förekommer dock också att studenterna har haft studieuppehåll från lärarprogrammet för att istället studera något annat i högskolan under en kortare period.

**Vad gör de studenter som inte har avlagt lärarexamen?**

Andelen av nybörjarna som avlägger examen varierar alltså mellan de olika inriktningarna. Men vad gör då de studenter som inte har tagit examen? Det visar sig att även när denna fråga besvaras är det skillnad i svar beroende på vilken inriktning studenterna började på.

En lärarexamen med *inriktning mot tidigare år* har enligt examensbeskrivningen en studietid som motsvarar minst sju terminer (heltid). Såsom redovisades ovan är examensfrekvensen 72 procent. Det är alltså 28 procent av dem som började på denna inriktning på lärarutbildningen som inte har avlagt examen. I denna analys motsvarar det 3 019 personer.

Såsom tabellen nedan visar har 29 procent av dem som inte avlagt lärarexamen ändå varit registrerade på lärarutbildningen under programmets samtliga sju terminer. En stor del av dessa – 82 procent – har klarat mellan 180 till 209 poäng, dvs. mycket nära vad som krävs för en lärarexamen med inriktning mot tidigare år (210 högskolepoäng).

Dessutom var 14 procent registrerade på programmet under den sjunde, åttonde eller nionde terminen efter start, men har haft en eller några terminers uppehåll från lärarutbildningen.

Nästan en tredjedel av dem som inte har avlagt lärarexamen har lämnat högskolan helt och hållet. De allra flesta som på detta sätt samtidigt har lämnat lärarutbildning och högskolestudier i allmänhet har gjort det efter en eller två terminers studier.

Ungefär en sjättedel av studenterna har bytt inriktning på studierna. Bland dessa studenter har många bytt till program inom ämnesområdet juridik och samhällsvetenskap, till sjuksköterskeprogram eller till fristående kurser inom ämnesområdena humaniora-teologi samt juridik-samhällsvetenskap.

Sammanfattningsvis är alltså ungefär fyra av tio utan examen möjligtvis ändå på väg mot läraryrket då de har fullgjort en större del av lärarutbildningen. För ungefär hälften av studenterna utan examen är det däremot mindre troligt att de fortsätter mot en lärarexamen eftersom de antingen har bytt till andra högskolestudier eller har lämnat lärarutbildningen i ett tidigt skede.

Det finns bara små skillnader mellan män och kvinnor. Bland männen var det en något större andel än bland kvinnorna som varit registrerade på lärarutbildningen under sju terminer eller mer.

**Studenter som började på inriktningar mot tidigare år ht 2001, ht 2002 och ht 2003, som inte har avlagt en lärarexamen t.o.m. läsåret 2008/09**

	Kvinnor %	Män %	Båda könen %
Reg. på lärarutbildningen 7 terminer i följd från start	28	33	29
Reg. på lärarutbildningen termin 7, 8 eller 9 efter start, men med uppehåll från utbildningen en termin eller mer	15	11	14
Bytt studieinriktning	15	17	16
Lämnat högskolan	31	29	31
Övrigt	10	9	10
Totalt	100	100	100
Totalt antal	2 452	567	3 019

Studietiden för lärarexamen med *inriktning mot senare år* är minst nio terminer. Den kan dock vara ända upp till elva terminer beroende på ämnesinriktning. I det följande har vi dock räknat med en studietid om nio terminer. Ovan framgick att examensfrekvensen bland nybörjare på inriktningar mot senare år är 46 procent. Det är alltså en majoritet – 54 procent – av nybörjarna som inte avlägger lärarexamen. I den population som analyseras här motsvarar det 5 014 individer.

Bland de studenter som började på en inriktning mot senare år har 17 procent varit registrerade nio terminer i följd på lärarutbildningen. Många av dessa studenter – 71 procent – har klarat 240 högskolepoäng eller mer på programmet, vilket alltså innebär att de nästan kommer upp i den poängnivå (270 högskolepoäng) som krävs för en lärarexamen med inriktning mot senare år. Därtill har 21 procent varit registrerade på

lärarutbildningen den nionde, tionde eller elfte terminen efter start, men har haft minst en termins uppehåll från utbildningen under den perioden. Bland dessa studenter har 33 procent klarat 240 högskolepoäng eller mer.

Drygt en fjärdedel av dem som inte har tagit examen har lämnat lärarutbildningen och börjat studera något annat i högskolan istället. Av dessa har en dryg majoritet börjat på andra program. De vanligaste programmen som studenterna har bytt till är sjuksköterske- och socionomprogrammen samt program som leder till generell examen inom ämnesområdena humaniora-teologi och juridik-samhällsvetenskap. De allra flesta studenter som har övergått till att läsa fristående kurser har valt kurser inom ämnesområdena humaniora-teologi samt juridik-samhällsvetenskap.

Ungefär en fjärdedel har inte bara lämnat lärarutbildningen utan har också lämnat högskolestudier helt och hållet. Nästan hälften av dem som har lämnat både lärarutbildningen och högskolan totalt sett har gjort det efter en eller två terminer. Men det är också många som har varit registrerade på utbildningen fyra, fem eller sex terminer och först därefter lämnat lärarutbildningen utan att fortsätta i andra högskolestudier. De flesta av dessa har avklarade poäng på lärarutbildningen som i stort sett motsvarar antalet registreringsterminer. En intressant fråga som inte är utredd här är om dessa studenter ändå har börjat arbeta i skolan?

Sammantaget har alltså ungefär hälften av studenterna utan examen antingen påbörjat högskolestudier inom andra områden eller har helt lämnat högskolan, och det är därmed troligt att de har lämnat tanken på läraryrket. Uppskattningsvis verkar dock ungefär en tredjedel av studenterna vara nära, eller på väg mot, en fullgjord lärarutbildning.

Det är inte några stora skillnader mellan män och kvinnor. Att lämna lärarutbildningen för att börja studera något annat i högskolan är vanligare bland kvinnor än bland män. Däremot är det en större andel av männen än av kvinnorna som helt lämnar högskolan.

**Studenter som började på inriktningar mot senare år ht 2001, ht 2002 och ht 2003, som inte har avlagt en lärarexamen t.o.m. läsåret 2008/09**

	Kvinnor %	Män %	Båda könen %
Reg. på lärarutbildningen 9 terminer i följd från start	16	18	17
Reg. på lärarutbildningen termin 9, 10 eller 11 efter start, men med uppehåll från utbildningen en termin eller mer	23	19	21
Bytt studieinriktning	30	26	28
Lämnat högskolan	21	27	24
Övrigt	10	10	10
Totalt	100	100	100
Totalt antal	2 871	2 143	5 014

Bland de studenter som började på *öppna ingångar* eller på *inriktningar mot både senare och tidigare år* har 57 procent avlagt lärarexamen. Det är alltså 43 procent som inte har avlagt examen. I de nybörjarkullar som analyseras här motsvarar det 4 348 personer.

Eftersom man inte känner deras presumtiva studietid har vi i den följande analysen antagit en studietid om sju terminer, dvs. den studietid som gäller för en examen med inriktning mot tidigare år.

Drygt en fjärdedel – 28 procent – av dem som började på dessa inriktningar, men som inte har tagit examen, har varit registrerade på lärarutbildningen sju terminer i följd. Lite mer än hälften av dessa var registrerade på en inriktning mot senare år under den sjunde terminen, medan drygt en fjärdedel fortfarande var registrerade på en öppen ingång eller inriktningar mot både tidigare och senare år, och en femtedel fanns på inriktningar mot tidigare år.

Ungefär lika stora andelar av de oexaminerade studenterna har lämnat lärarutbildningen för att studera något annat i högskolan (22 procent) eller har helt och hållet lämnat högskolan (21 procent). Av dem som har bytt studieinriktning har en knapp majoritet börjat studera på program. Framför allt handlar det om sjuksköterske- och socionomprogram samt program som leder till generell examen inom ämnesområdet juridik och samhällsvetenskap. Bland dem som studerar på kurser handlar det framför allt om kurser inom ämnesområdet humaniora och teologi. Av dem som helt och hållet lämnat högskolan, har de flesta gjort det efter den första eller den andra terminen på lärarutbildningen.

Grovt räknat kan man alltså säga att det för ungefär hälften av studenterna i denna grupp finns tecken som tyder på att de är på väg att genomföra, eller nästan har genomfört, en hel lärarutbildning. Resten verkar däremot inte komma att vara tillgängliga för läraryrket i framtiden då de antingen har börjat studera något annat i högskolan eller har lämnat högskolan efter endast en kort tid på lärarutbildningen.

Det är i princip inga skillnader mellan män och kvinnor med dessa nybörjarinriktningar.

**Studenter som började på öppna ingångar samt på inriktningar mot både tidigare och senare år ht 2001, ht 2002 och ht 2003, som inte har avlagt en lärarexamen t.o.m. läsåret 2008/09**

	Kvinnor %	Män %	Båda könen %
Reg. på lärarutbildningen 7 terminer i följd från start	27	28	28
Reg. på lärarutbildningen termin 7, 8 eller 9 efter start, men med uppehåll från utbildningen en termin eller mer	20	18	18
Bytt studieinriktning	22	22	22
Lämnat högskolan	20	21	21
Övrigt	10	11	11
Totalt	100	100	100
Totalt antal	2 642	1 706	4 348

Slutsatsen är alltså att det finns skillnader mellan olika inriktningar på lärarutbildningen, också när man ser till vad de studenter som inte har avlagt lärarexamen gör istället. Bland dem som började på inriktningar mot tidigare år verkar det som om många av dem som

inte har avlagt en examen till stor del ändå har, eller nästan har, det antal högskolepoäng som krävs för examen. I övrigt tycks det som om många av dem lämnar högskolan helt och hållet. Bland dem som började på inriktningar mot senare år är det däremot vanligt att studenterna börjat studera något annat i högskolan istället.

Några större könsskillnader finns däremot inte.